

Academia de Artes y Tecnología Impact

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Academia de Artes y Tecnología Impact
Dirección	2560 Darwin Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Hayward, CA 94545
Número Telefónico	(510) 300-1560
Director/a	Pooja Maharaj
Dirección de Correo Electrónico	pooja@es-impact.org
Sitio Web Escolar	https://es-impact.org/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	01611920137646

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Academia de Artes y Tecnología Impact
Número Telefónico	(510) 784-2600
Superintendente	Chien Wu-Fernandez
Dirección de Correo Electrónico	
Dirección del Sitio Web Distrital	http://www.husd.k12.ca.us

Panorama Escolar para 2022-23

La visión de la Academia Impact es aumentar el número de estudiantes universitarios de primera generación que están preparados para entrar, persistir y tener éxito en la universidad, y lograrlo a través de un riguroso sistema de evaluación del rendimiento que se basa en fuertes relaciones entre maestros y alumnos, el aprendizaje basado en proyectos atractivos, y una cultura universitaria vibrante. La visión de lo que los estudiantes deben saber y ser capaces de hacer se define aún más por las Competencias Básicas que cada alumno desarrolla: Análisis, Investigación, Indagación y Expresión Creativa. Cumplimos esta misión educando a nuestros alumnos con el modelo Portafolio de Defensa de Educación de Envision, reconocido a nivel nacional, un sistema de evaluación del rendimiento de toda la escuela en el que los alumnos presentan y defienden regularmente su trabajo académico, su crecimiento y su preparación para avanzar. Se capacita a los alumnos para que lleguen más alto y más lejos, para que se fijen objetivos educativos, persistan ante los retos y triunfen en el camino que elijan hacia la universidad y la carrera profesional.

La Academia Impact ofrece una experiencia académica rigurosa y una comunidad diversa y fuerte. Todos los alumnos toman la secuencia de cursos A-G requerida para que puedan solicitar el ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y a otras universidades de cuatro años. El entorno de aprendizaje ayuda a los alumnos a asumir retos y experimentar el éxito en la escuela preparatoria y la universidad. La escuela es rica en la participación de la comunidad y ofrece oportunidades para que los alumnos participen en múltiples programas.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	126
7° Grado	126
8° Grado	123
9° Grado	118
10° Grado	118
11° Grado	107
12° Grado	108
Inscripción Total	826

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	52.7
Masculino	47.3
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.0
Asiático	8.2
Afroamericano	4.7
Filipino	8.5
Hispano o Latino	63.9
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	3.8
Dos o Más Orígenes Étnicos	5.1
Blanco	4.1
Estudiantes del Inglés	16.2
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0
Indigentes	0.0
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	63.9
Alumno con Discapacidades	8.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	21.50	65.15	816.80	82.14	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	2.00	6.06	28.40	2.86	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	9.50	28.79	81.30	8.18	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	33.60	3.38	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	34.00	3.43	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	33.00	100.00	994.30	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)						
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados						
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)						
Desconocido						
Cantidad Total de Cargos Docentes						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	
Asignaciones Incorrectas	9.50	
Puestos con Vacante	0.00	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	9.50	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	
Opciones de Asignación Local	0.00	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	41.20	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	27.50	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Agosto de 2022		
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Materiales creados por los maestros y alineados con las normas básicas		0
Matemáticas	Materiales creados por los maestros y alineados con las normas básicas		0
Ciencias	Materiales creados por los maestros y alineados con las normas básicas		0
Historia-Ciencias Sociales	Materiales creados por los maestros y alineados con las normas básicas		0
Idioma Extranjero	Creado por maestros, materiales alineados a los Estándares Básicos Comunes.		0
Salud	Materiales creados por los maestros y alineados con las normas básicas		0
Artes Visuales y Escénicas	Creado por maestros, materiales alineados a los Estándares Básicos Comunes.		0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	Creado por maestros, materiales alineados a los Estándares Básicos Comunes.		0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La escuela preparatoria de la Academia Impact ocupa una instalación escolar de un piso mantenida por el Distrito Escolar Unificado de Hayward. La instalación actual, que contiene 23 salones, 3 laboratorios de computación, y una cafetería de usos múltiples y espacio para reuniones. Los terrenos de la escuela incluyen dos grandes campos de césped y una cancha de baloncesto.

El plantel de grados de secundaria está adyacente a la escuela preparatoria y se construyó en 2016. Además de salones, cuenta con un centro de aprendizaje para atender a alumnos diversos, servicio de comidas, oficinas administrativas y un gran espacio exterior con mesas.

Nuestro personal de mantenimiento y custodia trabaja diligentemente y se asocia con el Distrito Escolar Unificado de Hayward para mantener nuestras instalaciones seguras, funcionales y limpias.

Año y mes del más reciente informe FIT

Agosto de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o

- Combinación de evaluaciones sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	N/A	50	N/A	36	N/A	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	N/A	26	N/A	19	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	472	468	99.15	0.85	50.00
Femeninas	258	256	99.22	0.78	58.20
Masculinos	214	212	99.07	0.93	40.09
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	36	36	100.00	0.00	77.78
Afroamericanos	20	20	100.00	0.00	40.00
Filipinos	42	42	100.00	0.00	61.90
Hispanos o Latinos	296	293	98.99	1.01	43.69
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	22	22	100.00	0.00	63.64
Dos o Más Orígenes Étnicos	36	36	100.00	0.00	52.78
Blancos	20	19	95.00	5.00	57.89
Estudiantes del Inglés	83	83	100.00	0.00	7.23
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	0	0	0.00	0.00	0.00
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	287	285	99.30	0.70	45.96
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	39	39	100.00	0.00	17.95

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	472	468	99.15	0.85	25.64
Femeninas	258	256	99.22	0.78	25.00
Masculinos	214	212	99.07	0.93	26.42
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	36	36	100.00	0.00	66.67
Afroamericanos	20	20	100.00	0.00	5.00
Filipinos	42	42	100.00	0.00	40.48
Hispanos o Latinos	296	293	98.99	1.01	20.14
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	22	22	100.00	0.00	18.18
Dos o Más Orígenes Étnicos	36	36	100.00	0.00	22.22
Blancos	20	19	95.00	5.00	36.84
Estudiantes del Inglés	83	83	100.00	0.00	2.41
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	0	0	0.00	0.00	0.00
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	287	285	99.30	0.70	17.19
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	39	39	100.00	0.00	2.56

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	27.63	--	17.77	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	230	228	99.13	0.87	27.63
Femeninas	116	115	99.14	0.86	27.83
Masculinos	114	113	99.12	0.88	27.43
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	20	20	100	0	80
Afroamericanos	14	14	100	0	14.29
Filipinos	23	23	100	0	43.48
Hispanos o Latinos	135	133	98.52	1.48	15.79
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	11	11	100	0	36.36
Dos o Más Orígenes Étnicos	13	13	100	0	30.77
Blancos	14	14	100	0	42.86
Estudiantes del Inglés	34	34	100	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	145	143	98.62	1.38	23.08
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	18	18	100	0	5.56

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

La Academia Impact no ofrece cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). En su lugar, nuestros alumnos participan en una experiencia de aprendizaje en el lugar de trabajo (WLE, por sus siglas en inglés) durante sus años de 11° y 12° grado. Durante esta experiencia, los alumnos trabajan con un asesor adulto dentro de un campo que requiere una educación universitaria y que están interesados en seguir. Los alumnos han realizado prácticas con maestros, médicos, empresarios, científicos, políticos, cineastas y agentes inmobiliarios, entre otros. El asesor trabaja con el alumno in situ para ofrecerle una experiencia práctica del trabajo en ese campo. Los alumnos realizan un gran proyecto para su organización de prácticas. Este programa ofrece a los alumnos la oportunidad de aplicar lo aprendido y hacerse una idea de lo que podrían querer estudiar en la universidad. Los alumnos deben cumplir las normas claramente definidas de la WLE como parte de los criterios de graduación de la Academia Impact.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	100.00
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	100.00

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado					
7° Grado	100	100	100	100	100
9° Grado	100	100	100	100	100

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Los padres y las familias son miembros centrales de la comunidad de la Academia Impact. Para garantizar el compromiso y la participación de los padres y las familias en la educación de sus alumnos, la Academia Envision ofrece oportunidades de participación en eventos escolares como la Noche de Regreso a la Escuela, la Noche Universitaria, las Exposiciones, los Círculos de Escucha de Padres, las Defensas de Portafolios de Aprendizaje y las Conferencias Semestrales Dirigidas por Alumnos. En la mayoría de estos eventos se solicita la opinión de los padres. Todas las oportunidades para la participación de las familias son bilingües y se ofrecen tanto en inglés como en español.

Las conferencias familiares al final del primer y tercer trimestre permiten a los padres, alumnos y personal supervisar eficazmente el progreso de los alumnos. Estas conferencias son dirigidas por los alumnos y requieren que el alumno complete una hoja de reflexión antes de la conferencia. Luego, los alumnos guían a sus padres a través de una serie de puntos de datos para asegurar que tanto el alumno como los padres comprendan el progreso del alumno, las áreas de crecimiento y los pasos a seguir.

Nuestro enlace para la participación de la familia y la comunidad y nuestros administradores comparten datos sobre logros y cultura con los padres en varias reuniones del PLT a lo largo del año. Los datos que hemos compartido incluyen datos y crecimiento de lectura de nivel de grado de Reading Plus, datos y tendencias de asistencia y datos y tendencias de Promedio de calificaciones (GPA, por sus siglas en inglés). También compartimos datos en nuestra Reunión Anual de Participación Familiar del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), donde compartimos esos mismos puntos de datos, así como las tasas de graduación y las tasas de aceptación universitaria. En la Reunión de Participación Familiar del LCAP, invitamos a los miembros de la familia, alumnos y personal a trabajar juntos en pequeños grupos para discutir los datos, las necesidades que pueden subyacer a los datos, y para hacer una lluvia de ideas sobre las intervenciones y acciones que podríamos tomar hacia la mejora.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2021-22	Estado 2019-20	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Tasa de Abandono		0.9	0		8.8	10.4		8.9	7.8
Tasa de Graduación		99.1	100		84.3	83.2		84.2	87

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	108	108	100.0
Femeninas	51	51	100.0
Masculinos	57	57	100.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.0
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	73	73	100.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	--	--	--
Estudiantes del Inglés	17	17	100.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.0
Indigentes	0	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	88	88	100.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	843	828	303	36.6
Femeninas	441	435	179	41.1
Masculinos	402	393	124	31.6
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	69	69	11	15.9
Afroamericanos	44	40	16	40.0
Filipinos	71	70	10	14.3
Hispanos o Latinos	536	528	218	41.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	30	30	12	40.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	43	42	21	50.0
Blancos	34	34	8	23.5
Estudiantes del Inglés	136	135	59	43.7
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0.0
Indigentes	0	0	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	543	538	217	40.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	77	74	37	50.0

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	4.25	3.48	2.45
Expulsiones	0.00	0.05	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	4.98	0.01	3.78	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.03	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	4.98	0.00
Femeninas	3.17	0.00
Masculinos	6.97	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	4.35	0.00
Afroamericanos	6.82	0.00
Filipinos	5.63	0.00
Hispanos o Latinos	4.66	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	3.33	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	9.30	0.00
Blancos	2.94	0.00
Estudiantes del Inglés	6.62	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	5.34	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	7.79	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

La Academia Impact es una comunidad pequeña que se propone crear una escuela segura con un entorno de aprendizaje positivo. En virtud de nuestro pequeño tamaño de la escuela, baja proporción maestro-alumno, y nuestro programa de asesoramiento único, somos capaces de aprovechar nuestras relaciones con los alumnos para aumentar el rendimiento académico y mejorar el sentido general de seguridad y comunidad.

La Academia Impact mantiene un plan activo de seguridad y emergencia que se actualiza anualmente, el cual incluye protocolos claros de registro e identificación para los visitantes del plantel. El Distrito Escolar Unificado de Hayward, nuestro socio educativo local, supervisa nuestro sistema de seguridad de forma remota, y el edificio no se puede abrir o cerrar sin comunicación directa entre el personal de Impact y el personal de seguridad. Todos los empleados a tiempo completo y parcial, incluidos los padres y voluntarios de la comunidad, están obligados a pasar una minuciosa verificación de antecedentes antes de trabajar con los alumnos. Se realizan simulacros de emergencia (incendio, terremoto y encierro) de acuerdo con las leyes estatales y federales. Todos los maestros y administradores están certificados en Resucitación Cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés).

Nuestro plan de seguridad escolar aborda el protocolo para alumnos y personal en caso de incendio, terremoto, intrusión y otras emergencias. Compartimos esta información con el personal en las reuniones de personal, reforzada a través de correo electrónico y tablas escritas y diagramas publicados en sus salones. Los miembros del personal forman a los alumnos y hacen un debriefing con ellos para mejorar nuestra práctica cada vez que tenemos un simulacro. Hemos trabajado muy duro para asegurarnos de que Impact Academy esté preparada para emergencias. Hemos capacitado a todo el personal en el protocolo para situaciones específicas (como se indica más arriba), y el personal, en especie, han capacitado a los alumnos. Nos hemos asegurado de que cada miembro del personal está certificado CPR. También colaboramos con el Distrito Escolar Unificado de Hayward y nuestra compañía de seguros en la construcción de recorridos para buscar y remediar cualquier riesgo potencial.

El equipo administrativo de la escuela se reúne semanalmente e incluye la planificación y las cuestiones de seguridad en nuestros órdenes del día. Además, los administradores y los especialistas en aprendizaje reciben formación y certificación en Prevención e Intervención en Crisis (CPI, por sus siglas en inglés). Tenemos en cuenta cualquier problema que surja y trabajamos en equipo para solucionarlo a tiempo. Pretendemos ser proactivos en la preparación para emergencias.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
6° Grado	31		20	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
6° Grado	29		20	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
6° Grado	31		17	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	30		23	1
Matemáticas	30	1	21	6
Ciencia	30		23	1
Ciencia Social	29		22	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	30	1	19	
Matemáticas	29	1	23	
Ciencia	29	1	22	1
Ciencia Social	29	1	20	1

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	29	2	17	1
Matemáticas	28	2	17	1
Ciencia	29	1	21	2
Ciencia Social	29		24	2

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	826

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1.0
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	11921	1408	10513	63887
Distrito	N/A	N/A		\$100,338
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A		-44.4
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$88,358
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	45.8	-32.1

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Como la Academia Impact atiende a una población estudiantil muy diversa (en términos de raza, nivel socioeconómico y niveles de habilidades académicas), utilizamos fondos estatales y federales para orientar nuestro apoyo e intervenciones en consecuencia. Nuestros centros de aprendizaje, que cuentan con dos maestros de tiempo completo y dos ayudantes instructivos, proporcionan apoyo individual y grupal a los alumnos con discapacidades específicas de aprendizaje, todos los cuales están incluyendo en una carga completa de clases de educación regular. Los alumnos que necesitan ayuda adicional en las tareas o buscan mayores retos son bienvenidos en el Centro de aprendizaje para recibir apoyo en grupos pequeños antes, durante o después de clase, y se alienta a todos los alumnos en aprovechar los grupos de estudio durante nuestro día escolar. Finalmente, los asesores de Impact ofrecen apoyo social, emocional y de preparación universitaria a sus asesorados, junto con excursiones universitarias que están subvencionados por nuestros socios externos. A los alumnos que se identifica que necesitan un mayor nivel de apoyo también se les ofrece asesoramiento grupal e individual (1-1) a través de nuestro Centro de Servicios Psicológicos.

Utilizamos fondos estatales y federales para apoyar los siguientes programas y servicios:

Servicios universales de almuerzo gratuito

Servicios de educación especial

Materiales didácticos (a través de los ingresos de la lotería)

Materiales de arte y música (a través de la subvención global para arte y música)

Asesoramiento escolar complementario (salud mental, asesoramiento emocional, ayudas a la instrucción, etc.)

Escuela de verano

Servicios de traducción para las familias que necesiten interpretación durante las reuniones

Programa de atletismo para alumnos deportistas que optan por el atletismo patrocinado por la escuela

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$69,642	\$54,370
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$97,275	\$82,681
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$116,010	\$106,610
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$154,426	\$135,283
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$160,000	\$141,244
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$171,506	\$152,955
Sueldo del Superintendente	\$293,534	\$264,367
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	35%	33%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	33
---	----

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	2
Matemáticas	2
Ciencias	4
Ciencias Sociales	4
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	12

Formación Profesional

La Academia Impact ha creado una vibrante comunidad de aprendizaje profesional a través de una formación profesional significativa, tiempo dedicado a la colaboración y un asesoramiento eficaz.

Mejora individual de los maestros: A todos los maestros de la Academia Envision se les asigna un asesor. Entre los asesores se encuentran especialistas académicos, el director y los subdirectores. Los capacitadores trabajan con los maestros para establecer objetivos de mejora de la instrucción, visitan los salones y se reúnen con el maestro semanal o quincenalmente. Los asesores también ayudan a los maestros a analizar los datos de su salón y las evaluaciones intermedias comunes para identificar las áreas de fortaleza y las áreas de crecimiento en el aprendizaje de los alumnos con el propósito de reenseñarlas.

Formación del personal: Todo el personal participa en ciclos de investigación durante las reuniones semanales de formación del personal. Estos ciclos han sido dirigidos por equipos de maestros y apoyados por el personal de la oficina central. El tema de los ciclos de este año han sido las prácticas de enseñanza centradas en el alumno dentro de un modelo de aprendizaje basado en proyectos. También hemos participado en conversaciones sobre la raza y la equidad como personal para servir mejor a nuestros alumnos y responder a toda nuestra comunidad escolar.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	7	18	9