

Planeador de Unidad de Envision– Humanidades – 8º Grado

****Nota: Los planes de la unidad pueden cambiar en cualquier momento, en función de las necesidades del estudiante. Si tiene alguna pregunta sobre los planes, comuníquese con los administradores de la escuela, ¡y estaremos encantados de ayudarle! Este plan de unidad es una descripción general de las actividades de aprendizaje planificadas para ayudar a las familias a tener conversaciones con los estudiantes sobre lo que están aprendiendo.**

Unidad 1

Título de la Unidad	Colonización Europea/Nativo Americano	Nivel de Grado	8º Grado
Materia	Historia de los Estados Unidos	Marco de Tiempo	16 días

Objetivos dentro de la unidad		
CCSS.ELA-LITERACIDAD.RH.6-8.2		
Determinar las ideas centrales o la información de una fuente primaria o secundaria; proporcionar un resumen preciso de la fuente distinta del conocimiento u opiniones anteriores.		
Objetivos de transferencia - Entendimientos duraderos	Preguntas esenciales	
Los estudiantes podrán de forma independiente: <ul style="list-style-type: none"> ● Hay muchas partes diferentes del yo que crean una identidad. ● Sólo tú puedes definir tu identidad, pero vivimos en una sociedad histórica y actualmente limita injustamente a las personas basadas en la identidad. ● Las personas se unen para luchar y sanar de limitaciones injustas basadas en identidades reales y/o percibidas. ● Reconocer y contrastar su percepción de sí mismos y las percepciones de otros sobre ellos. ● Discutir cómo la identidad de otra persona informa sus creencias y acciones. ● Empatizar con las experiencias vividas de otros que son diferentes de las suyas. 	¿Puede cambiar la identidad de una persona? / ¿Cómo cambió la identidad de las tribus nativas con la llegada de exploradores europeos?	
Conocimientos	Habilidades	Temas de conexión cruzada
Puedo distinguir entre una idea central y un detalle de apoyo. Puedo distinguir entre fuentes primarias y secundarias. Puedo determinar la idea central de una parte de un texto. Puedo determinar la idea central de todo el texto.	<ul style="list-style-type: none"> - Anotaciones. - Dividir un texto. - Uso de organizador gráfico. - ¿Apoya la evidencia presente la idea central? 	La conexión con el inicio de la identidad de los nativos de la tierra y cómo los que no tenían derechos colonizadores europeos comenzaron a venir al nuevo mundo.

Etapa 2 — Evidencia de evaluación

Tarea común de rendimiento de fin de unidad

Al final de esta tarea, los estudiantes deberán ser capaces de expresar cómo han cambiado las identidades de las diferentes tribus nativas y el papel de los colonizadores europeos. Imagine que se le da la tarea de escribir una sección dentro de un libro de texto de Historia Americana, que trata de la identidad tribal de los nativos americanos y la exposición a los europeos.

El público va a ser otros estudiantes de historia de octavo grado.

Usted tiene que expresar dentro de su pasaje del capítulo del libro de texto cómo la identidad de las tribus nativas americanas fue cambiada con la llegada de los europeos, hablar de cómo era la vida para ellos antes, y de estereotipos.

Los estudiantes escribirán un párrafo de comparación y contraste basado en lo que han aprendido acerca de las tribus nativas de los Estados Unidos. Ellos compararán la identidad de las tribus nativas como se vio antes de la llegada de los europeos, luego explorarán las ideas de asimilación y el papel que desempeñó en los nativos. Los estudiantes también exploran los conceptos de estereotipos que han cambiado los puntos de vista de la cultura nativa dentro del país.

Los estudiantes entienden las cuatro regiones de las tribus nativas y las cinco tribus que se habían asimilado al estilo de vida europeo, haciendo conexiones de cómo su historia tribal había cambiado cuando esto ocurrió.

Tarea Formativa Común (y otras pruebas)

¿A través de qué otra evidencia (muestras de trabajo, observaciones, cuestionarios, exámenes, revistas) demostrarán los estudiantes el logro de los resultados deseados? ¿Con qué criterios se juzgarán las actuaciones de entendimiento?

Autoevaluación de estudiantes

¿Cómo reflexionarán los estudiantes o autoevaluarán su aprendizaje?

Extracto del libro: "Brown Girl Dreaming".

Los estudiantes escribirán una reflexión sobre su aprendizaje explorando lo que han aprendido y las preguntas que todavía tienen que lidiar con las tribus nativas.

Etapa 3 — Plan de Aprendizaje*

#	Sinc/ Asinc	Actividades de la lección/Texto <i>¿En qué experiencia de aprendizaje clave o texto se centrará la lección?</i>	Conocimientos <i>¿Qué conocimientos clave adquirirán los estudiantes como resultado de esta lección?</i>	Habilidades <i>¿Qué habilidades clave adquirirán los estudiantes como resultado de esta lección?</i>	Tarea Formativa <i>¿Cómo sabrás lo que los estudiantes han aprendido?</i>
1	Sinc 1 hora	<ol style="list-style-type: none"> 1) Saludos 2) NearPod 3) Introducción a uno mismo, ¿quién soy? dirigiéndose al tema de la identidad... 4) ¿Qué es la identidad? ¿Qué significa el término? ¿Cuál es la identidad de una persona? encuentra una definición en línea y ponerla en Nearpod. 5) ¿Cuáles son las diferentes identidades que tienes? 	La identidad tiene muchas formas, puede cambiar. Definición de: Identidad, estereotipos.	Reflexión, comunicación, idea de trabajo de lo que significa la identidad.	Preguntas de comprensión/Ticket de salida.

2	Asinc 1 hora	Los estudiantes hacen una lección en Nearpod de Identidad y dibujan su red de identidad. Lee un pasaje de identidad. Video sobre lo que escuchó el oso.	Las diferentes formas de identidad en las que encajan verifican la comprensión sobre el tema de identidad, y empiezan a elaborar su propia identidad con el uso de la web.	Lectura comprensión de habilidades, lista para responder preguntas sobre el oso.	Su trabajo presentado en Nearpod, sobre el trato con la identidad, deben tomar foto.
3	Sinc 1 hora	<ol style="list-style-type: none"> 1) ¿Qué identidad crees que tiene América? (símbolos, imágenes, películas...) 2) Encuéntralos y ponlos en Nearpod. 3) ¿Qué dicen estas imágenes de América? 4) Mirando las 4 regiones. <ol style="list-style-type: none"> a) Bosques del Este. b) Las Llanuras. c) Noroeste del Pacífico. d) Desierto Suroeste. 	Definiciones de: Identidad Americana, Identidad Nativa Americana. Nativos americanos dentro de las cuatro regiones de los Estados Unidos.	Sacando la idea principal de la lectura. Escribir puntos principales para las notas.	Revisión a mitad de la clase, jugar de manera breve en Kahoot! o Nearpod.
4	Asinc 1 hora	<p>Elija una de las regiones y escriba un breve párrafo de lo que la identidad de ese grupo de nativos pudo haber sido iniciada haciendo una red de identidad rápida y luego tomando la información para escribir un párrafo.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Aspectos de su vida. 2) La forma en que otra tribu podría verlos. 3) Características similares dentro de la tribu. 4) Razas, etnia, género... 	Aspectos clave de una de las cuatro regiones de las que hablamos en clase.	Escribir un párrafo de lo que era la cultura nativa.	Identidad web/párrafo que se convierten en Nearpod o Google Classroom.
5	Sinc 1 hora	<p>Explore cómo cambió el estilo de vida de los nativos americanos con la llegada de los europeos.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Termina el último grupo de tribus nativas si no llegamos a ellos ya. 2) Por qué los europeos venían al Nuevo Mundo. 3) ¿Con qué puntos de vista venían? 4) ¿En qué difieren estos puntos de vista de lo que vieron? 	Estereotipos que cambian cómo se percibe la identidad.	Leer para la idea central y usar evidencia para respaldar la idea.	Revisión a mitad de la clase, hacer una encuesta, responder preguntas y tickets de salida.

6	Asinc 1 hora	Ve un clip de study.com en YouTube sobre los efectos de la colonización en las tribus nativas americanas. ¿Qué estereotipos ves? ¿Hubo algún sesgo en lo que escuchaste?	Los estereotipos realizados por los medios de comunicación para formar imágenes de los nativos...	Formular tres preguntas que podamos explorar en la clase del día siguiente.	Preguntas que los estudiantes entregan.
7	Sinc 1 hora	Habla de lo que viste en el clip. ¿Cuáles fueron las principales ideas de lo que se dijo? ¿Qué es algo sobre lo que tienes preguntas? Crear una red de identidad para una de las 4 regiones en función de lo que hayas aprendido.	Cómo la tribu es diferente y las diferentes identidades que tenían, pero todavía tenían algunas cosas en común.	Revisión de ideas, cambio de puntos de vista.	Hacer ahora, que grupo de discusión, Iniciar la discusión de grupo.
8	Asinc 1 hora	***Tarea Formativa Común*** Poema del libro "Brown Girl Dream", respondiendo las preguntas basadas en el poema y hablar sobre el significado del texto de la identidad.	La identidad es diferente, se compone de diferentes partes de la historia familiar/ historia del lugar en el que vivimos.	Usando la evidencia para respaldar el pensamiento.	Leer sobre las respuestas de los estudiantes que tratan con la idea central.
9	Sinc 1 hora	Cómo se cambió la identidad en función de los grupos de personas con los que interactúan. Interacción nativa entre el francés y el inglés.	Las personas que te rodean tienen una forma de hacerte cambiar o cuestionar lo que haces, ver cómo es la vida, hacerte cuestionar diferentes partes de tu identidad.	Puntos de vista de diferentes grupos de personas, la información está escrita y ayuda a formar estereotipos de lo que se desconoce.	La pregunta abierta dentro de la lección de Nearpod.
10	Asinc 1 hora	Videos de PBS sobre la Identidad Nativa Americana cómo cambió desde el asentamiento temprano.		Escritura de forma libre, teniendo pensamientos/ideas hacia abajo.	
11	Sinc 1 hora	Mira la tribu Wampanoag y sus interacciones con los colonos.	Las personas que te rodean tienen una forma de hacerte cambiar o cuestionar lo que haces, ver cómo es la vida, hacerte cuestionar diferentes partes de tu identidad.	Puntos de vista de diferentes grupos de personas, la información está escrita ayuda a formar estereotipos de lo que se desconoce.	Para hacer ahora: preguntas de revisión, Ticket de salida.
12	Asinc 1 hora	Ver ¿Existe una conexión entre el idioma y la identidad? https://www.youtube.com/watch?v=vwlbSysyy5Q (Boston MA,)	Cómo el idioma de los nativos es una gran parte de su identidad y cómo cambió eso cuando los	Hacer una reclamación y usar pruebas para probar esa afirmación.	Párrafo abierto de redacción de preguntas basado en la pregunta.

			peregrinos aterrizaron en Plymouth.		
13	Sinc 1 hora	Asimilación ¿Qué significa esto? ¿Por qué asimilaríamos? ¿Por qué los nativos sintieron que tenían que asimilarse para ser aceptados? ¿Pierdes una parte de ti mismo para encajar? ¿Qué pasó con los nativos que se asimilaron? ¿Qué pasó con los grupos que no lo hicieron?	Las identidades nativas estaban siendo cuestionadas para ser aceptadas por las nativas europeas.	Trabajando para responder ¿Por qué algunos nativos fueron vistos como "civilizados" mientras que la ropa no lo era? ¿Qué parte de su identidad se perdió para que los europeos los vieran como "civilizados".	
14	Asinc 1 hora	Busca una de las cinco tribus que se habían asimilado y ¿qué cambios notarás desde antes de la colonización europea hasta después?	El miedo de ser expulsado de su tierra, y de querer ser aceptado, todavía fueron expulsados de su tierra.	Comparar y contrastar, hacer una reclamación y respaldar con evidencia.	
15	Sinc 1 hora	<i>Salas de descanso para leer/hablar sobre los 400 años de colonización de la tribu Mayflower y Wampanoag, oportunidades hechas de quiénes son y su historia.</i>			
16	Asinc 1 hora	***Tarea de rendimiento de fin de unidad*** <i>Extracto de "The House on Mango Street" (La Casa en la Calle Mango).</i> <i>Revisión como juego sobre los Nativos Americanos.</i>		Los estudiantes pueden encontrar la idea central del pasaje, y usar evidencia para demostrar su clase.	
17	Sinc 1 hora	Contenido final de la evaluación de la unidad con. SELECCIONAR el pasaje (posible). (Tratar con los nativos americanos/identidad) Preguntas sobre la identidad como un todo, leer pasaje, y subrayar el concepto clave.	Los estudiantes expresan cómo la identidad de los nativos americanos dentro de los Estados Unidos ha cambiado dentro debido a la colonización y los medios de comunicación.	Comparar y ponerse en contacto con las vistas de.	
18	Asinc 1 hora	Tarea de rendimiento de fin de unidad Reflexiones de clase, de identidad propia lo que aprendiste acerca de cómo la identidad puede dar forma a tu visión sobre las cosas.			