

Planeador de Unidad Envision - Artes del Idioma Inglés

****Nota: Los planes de la unidad pueden cambiar en cualquier momento, en función de las necesidades del estudiante. Si tiene alguna pregunta sobre los planes, comuníquese con los administradores de la escuela, ¡y estaremos encantados de ayudarle! Este plan de unidad es una descripción general de las actividades de aprendizaje planificadas para ayudar a las familias a tener conversaciones con los estudiantes sobre lo que están aprendiendo.**

Unidad 1

Título de la Unidad	Identidad: Conociendo a la familia y el Yo.	Grado	6º
Materia	Artes del Idioma Inglés	Período de tiempo	Módulo de 3 semanas. 20 agosto - 11 septiembre / 15 septiembre - 6 octubre.

Objetivos dentro de la unidad		
<p>CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.W.6.1. A Introducir argumento(s) y organizar claramente las razones y las pruebas.</p> <p>CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.W.6.1. B Sustentar los argumento(s) con razones claras y pruebas pertinentes, utilizando fuentes creíbles y demostrando una comprensión del tema o el texto.</p>	<p>CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.W.7.1. A Introducir argumento(s), reconocer los argumentos alternativos u opuestos, y organizar las razones y pruebas lógicamente</p> <p>CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.W.7.1. B Apoyar lo(s) argumento(s) con razonamiento lógico y pruebas pertinentes, utilizando fuentes precisas y creíbles y demostrando una comprensión del tema o el texto.</p>	<p>CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.W.8.1. A Introducir argumento(s), reconocer y distinguir los argumentos de reclamación alternativos u opuestos, y organizar las razones y pruebas lógicamente.</p> <p>CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.W.8.1. B Apoyar lo(s) argumento(s) con razonamiento lógico y pruebas pertinentes, utilizando fuentes precisas y creíbles y demostrando una comprensión del tema o el texto.</p>
Objetivos de transferencia - Entendimientos duraderos		Preguntas esenciales
<p><u>Idea general:</u> Saber que un argumento es una opinión sobre algo, fundamentada y apoyada en pruebas. Los estudiantes podrán usar su pensamiento para evaluar la información, comprender un tema y ser capaces de transmitir esa comprensión a través de un argumento y el uso de evidencia sólida. ¿Conéctate a mentalidades y habilidades? equipo/razonamiento.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se combinan las diferentes partes de nuestras identidades para convertirnos en quienes somos? • ¿Cómo equilibramos nuestras identidades como individuos y nuestras pertenencias en las comunidades? • ¿Cómo afectan el lenguaje y el código a la forma en que las personas juzgan a otros? • ¿Quién eres tú? • ¿Cómo determinan nuestras identidades nuestras creencias, valores, decisiones y acciones?
Conocimientos	Habilidades	Temas de conexión cruzada

<ul style="list-style-type: none"> - Vocabulario técnico (afirmación, pruebas, contrademanda, argumento, introducción, cita, etc.) - Una afirmación es una opinión sobre algo, fundamentada y apoyada en pruebas. - La evidencia es... - Lo que hace pruebas sólidas (mejor evidencia) <p><i>Los estudiantes podrán reconocer y contrastar su percepción de sí mismos y las percepciones de los demás sobre ellos</i></p> <p><i>Términos clave:</i> <i>Comunidad</i> <i>Aprendizaje colectivo</i> <i>Conmutación de código</i></p>	<p>SWBAT:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar la pregunta y cómo reformularla como una afirmación. - Escribir una afirmación *usando palabras de transición apropiadas que indiquen estructura* - Utilizar pruebas para respaldar su afirmación. - Cómo conectar la evidencia con una afirmación. - Cómo elegir evidencia relevante. <p><i>Los estudiantes practicarán la metacognición.</i></p>	<p>Unidad 1: Orígenes, Identidad, Agencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orígenes: conexión con las propias experiencias vividas, comunidades, familias e historias. - Identidad: los estudiantes que poseen su pensamiento e ideas y los apoyan. Tener orgullo y confianza en sí mismo y en las ideas. Identificarse como un creador de cambios. - Agencia: seleccionando pruebas sólidas y confianza de que su argumento es convincente.
---	--	--

<h2 style="text-align: center;">Etapa 2 — Evidencia de evaluación</h2>	
<p>Tarea común de rendimiento de fin de unidad</p>	
<p>Entender que una reclamación es una opinión redondeada y apoyada en pruebas.</p> <p>Los estudiantes podrán usar su pensamiento para evaluar la información, formar una comprensión de un tema y ser capaces de transmitir esa comprensión a través de una afirmación y el uso de evidencia sólida.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes deben anotar al menos un 3/4 en una rúbrica alineada con los estándares <p>Eres amiga de Connie, y acabas de recibir un mensaje muy largo de Connie donde te contó todo sobre su domingo. Cuando termines de leer el texto, tu hermano pregunta qué pasa con Connie.</p> <p>Tu hermano</p> <p>Explícale a tu hermano: ¿Cómo hizo Connie que su abuela se sintiera como si fuera nada? ¿Cómo influye la identidad de Connie en cómo trató a su abuela?</p> <p>Usando la herramienta RACES, cuéntale a tu hermano cómo Connie hizo que su abuela se sintiera como nada, usando evidencia de la propia historia de Connie para apoyar tu perspectiva de lo sucedido.</p> <p>Documento de asignación</p> <p>CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.W.6/7/8.1. A/B</p>	
<p>Tarea Formativa Común (y otras pruebas)</p> <p>¿A través de qué otra evidencia (muestras de trabajo, observaciones, cuestionarios, exámenes, revistas) demostrarán los estudiantes el logro de los resultados deseados? ¿Con qué criterios se juzgarán las actuaciones de entendimiento?</p>	<p>Autoevaluación de estudiantes</p> <p>¿Cómo reflexionarán los estudiantes o autoevaluarán su aprendizaje?</p>
<p>Comienzos fuertes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Responder a la unidad EQ - abierta - Analizar/leer una imagen para escribir una reclamación y dar pruebas de "ejemplos". 	<p>Se enseñará a los estudiantes a usar la rúbrica de respuesta de RACES. Los estudiantes tendrán la oportunidad de autoevaluarse usando la rúbrica después de que se les enseñe a usar la rúbrica.</p>

- Proporcione una reclamación y pida a los niños que estén de acuerdo o en desacuerdo y que den una prueba que respalde.

Etapa 3 — Plan de aprendizaje*

#	Sinc/ Asinc	Actividades de la lección/Texto
1	Sinc 1 hora	Introducción a mí Expectaciones/Normas en el aula Requisito de 40 libros Google Classroom y 40 Rastreador de libros Acceso al libro
2	Asinc 1 hora	Encuesta del lector Busque un libro para leer, regístrelo en su gráfico y escriba por qué lo eligió.
3	Sinc 1 hora	Clase de género en Nearpod y Construcción de la actividad de género.
4	Asinc 1 hora	Iniciar sesión en MyOn Libros que quiero leer. Creación de diapositivas de Google. Lectura durante 20 minutos.
5	Sinc 1 hora	Salas de actividades de género. Rellenar las notas de género juntos.
6	Asinc 1 hora	Caracterización de Nearpod. Lectura durante 20 minutos.
7	Sinc 1 hora	Actividad de la Guía de Anticipación de Identidad + Escribir autorreflexión al final. ¿Guías estudiantiles para la reflexión? El oso que no era (Bear that wasn't) + la carta de identidad para el oso
8	Asinc 1 hora	Leer el cuento, los estudiantes son libres de responder en el texto (Common RACES Pre Assessment) Lectura por 20 minutos
9	Sinc 1 hora	Revisión/volver a discutir sobre El oso que no era ("bear that wasn't"). (5 min en salas de descanso seguidas de una charla en todo el grupo). Revisar/volver a discutir sobre los comentarios de la guía de anticipación de identidad. (5 minutos para ver los comentarios y escribir un comentario). Gráfico de identidad de Merci.
10	Asinc 1 hora	Lectura durante 20 minutos RACES en Nearpod Respuesta de RACES al texto del cuento corto. Respuesta de RACES sobre la identidad o los valores con el texto de las lecciones de vuelo.
11	Sinc 1 hora	Publicar gráfico de identidad en Padlet. Proporcione comentarios de todo el grupo sobre la evaluación previa. Revise las percepciones de identidad. Respuesta de RACES al texto del cuento corto.
12	Asinc 1 hora	Lee un nuevo cuento. Respuesta de RACES al texto del cuento corto. Respuesta de RACES sobre la identidad o los valores con el texto de las lecciones de vuelo.

13	Sinc 1 hora	Gráfico de identidad de un carácter de su texto de lectura independiente. Textos diversos. Estadísticas de alfabetización.
14	Asinc 1 hora	Respuesta de RACES sobre estadísticas de alfabetización.
+A	Sinc 1 hora	
+ A	Asinc 1 hora	
15	Sinc 1 hora	Actividad personal de Historial de Lectura. Soy un lector de poemas.
16	Asinc 1 hora	Gráfico de identidad propia.
17	Sinc 1 hora	Soy un lector de poema/marcador de posición del proyecto Mini-Me interdisciplinario.
18	Asinc 1 hora	Evaluación de Carreras Formativas