

Academia de Artes y Tecnología Impact

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Academia de Artes y Tecnología Impact
Dirección	2560 Darwin Street
Ciudad, estado, código postal	Hayward, CA 94545
Teléfono	(510) 300-1560
Director	Sean McClung
Correo electrónico	info@es-impact.org
Sitio web escolar	http://www.es-impact.org
Niveles de año	9-12
Código CDS	01611920113902

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado Hayward
Teléfono	(510) 784-2600
Superintendente	Matt Wayne
Correo electrónico	
Sitio web	http://www.husd.k12.ca.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)

La Academia de Artes y Tecnología Impact es una preparatoria pequeña, urbana, de preparación para la universidad que se fundamenta en un modelo nacionalmente reconocido y ganador de premios. Nuestra misión es preparar a todos los alumnos para entrar, tener éxito y graduarse en la universidad.

Todos nuestros alumnos, muchos de los cuales van a ser los primeros de sus familias en ir a la universidad, están matriculados en muchos cursos aprobados bajo los requisitos de admisión a-g del sistema de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y de la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) durante los cuatro años que están en la Academia Impact. Nuestro modelo de instrucción cuenta con un currículo exigente y basado en proyectos que motiva a los alumnos y hace del aprendizaje una experiencia con significado y relevante. Los alumnos de la Academia Impact integran el arte digital y visual en sus cursos académicos troncales para demostrar el dominio del conocimiento de contenidos y de las habilidades del siglo 21.

Todos los alumnos están matriculados en un programa de asesoramiento de cuatro años para consolidar un sentido de comunidad, desarrollar sus identidades académicas y estar preparados para la universidad.

Inspirados por nuestro compromiso con la creencia de que los alumnos aprenden mejor al hacer cosas, todos los alumnos de la Academia Impact también presentan su trabajo en una serie de exhibiciones que tienen lugar durante el curso, y en 11o y 12o, completan prácticas profesionales de Experiencia de Aprendizaje en el Puesto de Trabajo (WLE, por sus siglas en inglés) como parte de su educación profesional y de carrera. En último lugar, los alumnos presentan y defiende un "Portafolio de Referencia" al final de 10o y un Portafolio de Graduación al final del último curso de la preparatoria para cumplir con nuestros requisitos de graduación de la escuela.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	121
Décimo año	119
Onceavo año	114
Doceavo año	108
Matriculación total	462

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	13.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	3
Filipinos	5.6
Hispanos o latinos	66.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	2.8
Blancos	4.8
Dos o más orígenes étnicos	2.8
De escasos recursos económicos	62.6
Estudiantes del inglés	6.1
Alumnos con discapacidades	10.2
Jóvenes de crianza	0.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	20	18	22	
Sin certificación total	0	3	3	
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	2
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	95.9	4.1
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	95.9	4.1
Escuelas del distrito de bajos recursos	100.0	0.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre del 2014

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Creado por maestros, materiales alineados a los Estándares Básicos Comunes.		0
Matemáticas	Creado por maestros, materiales alineados a los Estándares Básicos Comunes.		0
Ciencias	Creado por maestros, materiales alineados a los Estándares Básicos Comunes.		0
Historia-Ciencias Sociales	Creado por maestros, materiales alineados a los Estándares Básicos Comunes.		0
Idioma Extranjero	Creado por maestros, materiales alineados a los Estándares Básicos Comunes.		0
Salud	Creado por maestros, materiales alineados a los Estándares Básicos Comunes.		0
Artes Visuales y Escénicas	Creado por maestros, materiales alineados a los Estándares Básicos Comunes.		0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	Creado por maestros, materiales alineados a los Estándares Básicos Comunes.		0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Academia Impact ocupa una instalación escolar de una planta mantenida por el Distrito Escolar Unificado Hayward. La instalación actual, la cual cuenta con 23 salones de clase, 3 laboratorios informáticos, y una cafetería multiusos y espacio de reuniones, está en buen estado y los terrenos escolares están bien mantenidos por el distrito. Los alumnos de la Academia Impact disfrutan de una escuela que está limpia, caliente y bien ventilada. Los terrenos escolares incluyen dos grandes campos de césped y de una cancha de baloncesto. Un servicio de conserjería de jornada completa ofrece mantenimiento inmediato y limpieza de los salones de clase, oficinas, áreas comunes y baños. La instalación también se ha actualizado al añadir servidores wireless de última generación (aportando internet sin cables en todo los salones de clase), se ha añadido un nuevo sistema de teléfono, se han renovado los laboratorios informáticos, y se han asegurado seis carritos de portátiles. Igualmente, las áreas interiores fueron nuevamente pintadas en el 2013, al mismo tiempo que se instaló nuevo alfombrado y losetas en algunos salones de clase.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos:				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X		

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos:				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	78	84	33	36	44	48
Matemáticas	43	37	22	23	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	112	111	99.1	83.8
Masculinos	11	62	61	98.4	77.0
Femeninas	11	50	50	100.0	92.0
Afroamericanos	11	--	--	--	--
Asiático	11	--	--	--	--
Filipino	11	--	--	--	--
Hispano o Latino	11	81	81	100.0	82.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	11	--	--	--	--
Blanco	11	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	11	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11	71	71	100.0	83.1
Estudiantes del Inglés	11	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	11	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	11	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	112	112	100.0	36.6
Masculinos	11	62	62	100.0	32.3
Femeninas	11	50	50	100.0	42.0
Afroamericanos	11	--	--	--	--
Asiático	11	--	--	--	--
Filipino	11	--	--	--	--
Hispano o Latino	11	81	81	100.0	33.3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	11	--	--	--	--
Blanco	11	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	11	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11	71	71	100.0	35.2
Estudiantes del Inglés	11	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	11	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	11	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	69	56	39	42	39	39	60	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil
5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	112	110	98.2	39.1
Masculinos	62	60	96.8	43.3
Femeninas	50	50	100.0	34.0
Afroamericanos	19	19	100.0	21.1
Filipino	11	11	100.0	54.6
Hispano	59	57	96.6	36.8
En Desventaja Socioeconómica	75	73	97.3	32.9
Alumnos con Discapacidades	12	11	91.7	9.1

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2015-16)

La Academia Impact no ofrece cursos CTE. En su lugar, nuestros alumnos participan en una prácticas profesionales de Experiencia de Aprendizaje en el Puesto de Trabajo (WLE, por sus siglas en inglés) que realizan durante los cursos de 11o y 12o. Durante esta experiencia, los alumnos encuentran un mentor en un ámbito profesional en el que están interesados. El mentor trabaja con ellos fuera de la escuela durante unas 10 semanas para completar un proyecto de trabajo y les ayuda a desarrollar las habilidades del siglo 21. Los alumnos tienen que cumplir con los claramente definidos estándares WLE como parte de los criterios de graduación de la Academia.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2015-16)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	0
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	0
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	100
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-14	100.0

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9	19.8	20.7	14.7

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

La Academia Impact alienta que las familias y la comunidad se impliquen activamente con la escuela. Los miembros familiares son nuestros socios educativos más importantes para ayudarnos a lograr nuestra misión de preparar a todos los alumnos para la universidad. Cada semestre, cada padre o tutor de los alumnos se reúne con su asesor para repasar el progreso académico durante las conferencias familiares. También se alienta a los padres para que asistan a todas las exhibiciones y ocasionalmente acompañen sus hijos en las clases. Los padres de los alumnos matriculados en el programa de educación especial están implicados en reuniones regulares de Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés). Los padres ocasionalmente hacen de voluntarios en los salones de clase, y de forma regular hacen de voluntarios en la oficina principal y con nuestro servicio de comida diario. La Asociación de Familias de la Academia Impact se reúnen el primer miércoles de cada mes, y es activa en la recaudación de fondos, en el apoyo de esfuerzos de matriculación, en organizar comidas de reconocimiento de personal, y en planear eventos estudiantiles. La comunidad de la academia Impact está igualmente gobernada por un Consejo de Liderazgo, un organismo de toma de decisiones que incluye a los padres, a los maestros, al administrador y a representantes de alumnos de cada curso.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa Abandono	4.80	5.30	1.90	19.20	14.10	12.90	11.40	11.50	10.70
Tasa Graduación	92.31	92.04	96.12	76.66	80.14	82.38	80.44	80.95	82.27

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase egresándose en el 2015 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Egresándose en el 2015		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	97	83	86
Afroamericanos	100	81	78
Nativos americanos o nativos de Alaska	100	86	78
Asiáticos	67	86	93
Filipinos	100	91	93
Hispanos o latinos	98	84	83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	100	88	85
Blancos	100	70	91
Dos o más orígenes étnicos	80	83	89
De escasos recursos económicos	100	64	66
Estudiantes del inglés	100	37	54
Alumnos con discapacidades	97	41	78

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones	6.8	6.5	10.4	4.3	4.2	4.3	4.4	3.8	3.7
Expulsiones	0.0	0.2	0.2	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

La Academia Impact es una pequeña escuela que busca deliberadamente crear un ambiente de aprendizaje seguro y positivo. Gracias al reducido tamaño de nuestra escuela, de la baja tasa de alumnos por maestro y de nuestro único programa de Asesoramiento, somos capaces de aprovechar nuestras relaciones con alumnos para incrementar el rendimiento académico y mejorar nuestra sensación general de seguridad y comunidad. Tenemos a un vicedirector a jornada completa de apoyo estudiantil, un vicedirector de operaciones, un psicólogo escolar y cinco orientadores a jornada parcial que ofrecen terapia individual y apoyo en grupo. Cada alumno cuenta con un asesor al que puede preguntar o consultar cualquier duda a nivel académico, personal, social o personal. La escuela se reúne una vez al mes para reuniones de comunidad a fin de comunicar asuntos importante a nivel escolar que afectan a los alumnos, y celebrar logros a nivel académico y personal. La Academia Impact mantiene un plan de seguridad y emergencias activo que se actualiza anualmente, el cual incluye claros protocolos de registro e identificación para los visitantes al plantel. El Distrito Escolar Unificado Hayward, nuestro socio educativo local, hace un seguimiento de forma remota de nuestro sistema de seguridad, y el edificio no puede abrirse o cerrarse sin la comunicación directa entre el personal de la Academia Impact y el personal de seguridad. Todos los empleados a jornada completa y parcial, incluyendo a padres y miembros de la comunidad voluntarios, tienen que pasar por un chequeo antes de poder trabajar con los alumnos. Los simulacros de emergencia (fuego, terremoto y encierro) se organizan de acuerdo a la ley estatal y federal. Todos los maestros y administradores están certificados para proporcionar asistencia con Respiración Cardiovascular (CPR, por sus siglas en inglés).

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2009-2010	2006-2007
Año en Mejoramiento del Programa*	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	17
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	60.7

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2013-14			2014-15			2015-16					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	30		12	4	29		15	1	28		16	
Matemáticas	28	1	17	2	28		19	1	28		19	1
Ciencias	31		5	7	32		6	6	29	1	9	2
Ciencias Sociales	28	1	9	2	28		12		28	1	11	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	1	200
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)		N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)		N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)		N/A
Psicólogo/a	1	N/A
Trabajador/a social		N/A
Enfermera/o		N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla		N/A
Especialista de recursos	.5	N/A
Otro		N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$9,654	\$980	\$8,674	\$51,147
Distrito	N/A	N/A		\$80,220
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A		-35.1
Estado	N/A	N/A	\$5,677	\$74,216
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	62.2	-28.5

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)

Como la Academia Impact atiende a un alumnado muy diverso (en términos de raza, estatus socioeconómico y nivel de habilidades académicas) usamos financiación estatal y federal para focalizar nuestros apoyos e intervenciones de acorde a este hecho. Todos los alumnos con necesidad de recibir apoyo especializados en matemáticas están matriculados en un curso de intervención llamado "Academic Numeracy" con el uso de un currículo basado en investigaciones, incluyendo aprendizaje semipresencial individualizado con el uso de computadoras. Además, nuestro Centro de Aprendizaje, el cual cuenta con dos maestros a jornada completa y un especialista de intervención, ofrece apoyo 1 a 1 y en grupo a los alumnos con discapacidades de aprendizaje específicas, todos los cuales están incluidos en una carga de curso completa de clases de educación regular. Los alumnos que necesitan ayuda extra con las tareas o que buscan mayores desafíos son bienvenidos al Centro de Aprendizaje para recibir apoyo en grupo reducido antes, durante o después de clases, y se alienta a todos los alumnos a aprovechar las horas de oficina del maestro, que se ofrecen al menos dos veces por semana por cada maestro. Finalmente, los asesores de Impact ofrecen apoyo social, emocional y de preparación para la universidad gracias a nuestras colaboraciones con el College Spring (Preparación para el SAT), junto con visitas a universidades que están subsidiadas por nuestros socios externos.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$56,887	\$44,958
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$79,459	\$70,581
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$94,762	\$91,469
Sueldo promedio de director (primaria)	\$122,993	\$113,994
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$130,695	\$120,075
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$133,393	\$130,249
Sueldo de superintendente	\$246,965	\$218,315
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	42%	38%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2015-16)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación	1	N/A
Inglés	0	N/A
Bellas artes y artes escénicas	0	N/A
Idioma extranjero	1	N/A
Matemáticas	1	N/A
Ciencias	1	N/A
Ciencias sociales	1	N/A
Todos los cursos	5	44.8

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. * Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Formación Profesional (tres años más recientes)

La Academia Impact ha construido una comunidad profesional vibrante a través de un desarrollo profesional relevante, ha dedicado tiempo para colaboración y coaching efectivo. Los miércoles durante tres horas los maestros participan en desarrollo profesional y durante 6 días completos durante todo el curso. Los maestros son observados y asesorados de forma regular.

Después de analizar los datos del Test de Estándares de California (CST, por sus siglas en inglés) para el curso 2011-2013, la Red de escuelas Impact y Envision vieron la necesidad de hacer cambios importantes a las prácticas curriculares y educativas en matemáticas. Nos enfocamos sistemáticamente en estrategias de matemáticas basadas en investigaciones consistentes con el rigor de los Estándares Básicos Comunes Estatales. La escuela planea mejorar de forma continua los resultados de los alumnos a través de un enfoque a nivel de la red en el desarrollo de los Estándares Básicos Comunes Estatales en matemáticas centrándose en la importancia de la dificultad productiva, el discurso académico y el liderazgo y coaching a nivel escolar. Planeamos mejorar de forma significativa las habilidades de los alumnos por resolver problemas y a ser persistentes con el pensamiento matemático. Los maestros reciben desarrollo profesional y coaching de seguimiento para integrar recursos como IXL, Academia Khan y Google Docs en la educación, y en el uso de Google Chromebooks en las clases de matemáticas. Estas capacitaciones se imparten a través de sesiones de desarrollo profesional a nivel de todo el departamento centradas en analizar los resultados de evaluaciones intermedias y planear la instrucción con el uso de la aproximación al Aprendizaje Semipresencial.

Los maestros-líderes ofrecen desarrollo profesional para todos los maestros en la evaluación del modelo de aprendizaje. Después de sesiones de desarrollo profesional, los líderes de instrucción reflexiona sobre como se hizo el desarrollo profesional y sobre como lo podrían mejorar para la próxima sesión. Durante la sesión de desarrollo profesional en la escuela, los líderes de instrucción alientan a los maestros a mirar los de los alumnos como ejemplos y métodos para liderar sus discusiones sobre la mejor forma de dar una valoración en el momento, escribir objetivos de aprendizaje y desarrollar tíquets de salida efectivos.